**Учебная дисциплина**

**«Становление и развитие поликультурного дошкольного образования в Беларуси»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата  (I ступень высшего образования).  Специальности: 1-01 01 01Дошкольное образование  Компонент учреждения высшего образования |
| **Краткое содержание** | Историография проблемы поликультурного образования детей дошкольного возраста в контексте мирового педагогического опыта. Сущность и содержание поликультурного дошкольного образования. Зарождение идей поликультурного воспитания и обучения в философско-педагогическом наследии Беларуси. Современные социально-культурные условия и специфика актуализации поликультурного образования в Беларуси.ю Поликультурное образование как фактор обеспечения гуманитарной безопасности и консолидации общества.  Решение национального вопроса в образовательной политике Российской империи на белорусских землях. Реализация общественного дошкольного воспитания по этнодифференцирующему признаку на белорусских землях в дореволюционный период.  Создание сети дошкольных учреждений на полинациональной основе в 20-е гг. – первой половине 30-х гг. ХХ века. Унификация структуры и содержания дошкольного воспитания во второй половине 30-х гг. – 40-х гг. ХХ века. Гомогенизация системы дошкольного воспитания в 50-е– первую половину 80-х гг. ХХ века. Зарождение билингвального обучения и поликультурного воспитания дошкольников во второй половине 80-х – первой половине 90-х гг. ХХ века. Становление поликультурного дошкольного образования во второй половине 90-х гг. ХХ в. – первом десятилетии ХХI в. Концептуальные основы совершенствования поликультурного дошкольного образования в Республике Беларусь |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Требования к академическим компетенциям:  АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.  АК-3. Владеть исследовательскими навыками.  Требования к социально-личностным компетенциям:  СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.  СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.  СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.  Требования к профессиональным компетенциям:  ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.  ПК-7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.  ПК-8 Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.  ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.  ПК-15. Развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики.  ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.  ПК-23. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций. |
| **Пререквизиты** | «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию». |
| **Трудоемкость** | 2 зачетные единицы, 60 академических часов (32 аудиторных, 28 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 5-й семестр: зачет |